

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ

Με επιτυχία πραγματοποιήθηκε το εργαστήριο για εκπαιδευτικούς και μέλη Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης που διοργάνωσε η “Σχεδία” το Σάββατο 30/9/23 στο 4ο Δημοτικό Σχολείο Ν. Σμύρνης, με τίτλο: **Καλή σχολική χρονιά με μουσική, παιχνίδι, χρώματα και παιδαγωγικό προβληματισμό!**

Τόσο στο εικαστικό όσο και στο θεατρικό εργαστήριο οι συμμετέχοντες/ουσες μέσα από δραστηριότητες που ξεκινούσαν από το «εγώ» και κατέληγαν στο «εμείς», εξέφρασαν προσδοκίες και αγωνίες σχετικά με τη νέα σχολική χρονιά, ενώ σε μικρές ομάδες εργασίας επεξεργάστηκαν στρατηγικές για να υπερπηδήσουν τα εμπόδια που οι ίδιοι έχουν διαπιστώσει ότι θα συναντήσουν. Όπως αποδείχθηκε, από όλες τις ομάδες εντοπίστηκαν οι ίδιες προκλήσεις.

Μια συνοπτική παρουσίαση των συμπερασμάτων:

Οι συμμετέχοντες/ουσες εξέφρασαν την **ΕΠΙΘΥΜΙΑ:**

- να μπορέσουν να εφαρμόσουν εναλλακτικούς τρόπους διδασκαλίας που προσφέρουν στα παιδιά χαρά και δυνατότητα να καλλιεργήσουν τη δημιουργικότητά τους,
- να μπορέσουν να πραγματοποιήσουν δράσεις για ένα σχολείο συμπεριληπτικό και ανοικτό στην κοινωνία,
- να έχουν καλή επικοινωνία και να δομήσουν σχέσεις εμπιστοσύνης με τους συναδέλφους και τους γονείς, ώστε να υπάρχει δυνατότητα για γόνιμη ανταλλαγή ιδεών,
- με την υλοποίηση των πιο πάνω, να δουν θετικά αποτελέσματα στη δουλειά τους.

Ως κυριότερα **ΕΜΠΟΔΙΑ** για την πραγματοποίηση της επιθυμίας τους ανέφεραν τα εξής:

- το συγκεντρωτικό, γραφειοκρατικό και συγχρόνως χαοτικό εκπαιδευτικό σύστημα,
- την εμμονή της ηγεσίας του Υπουργείου Παιδείας για ένα ανταγωνιστικό εκπαιδευτικό σύστημα με αλληπάλληλες εξετάσεις,
- την πίεση που δέχονται από τα υπερφορτωμένα και πολλές φορές στείρα αναλυτικά προγράμματα διδασκτέας ύλης,
- την έλλειψη προσωπικού και τις συχνές εναλλαγές προσωπικού,
- τον μεγάλο αριθμό παιδιών ανά τάξη,
- τις κακές υποδομές,
- το ακατάλληλο σύστημα αξιολόγησης,
- τα στερεότυπα που ακόμα ταλανίζουν τον εκπαιδευτικό κόσμο,

-το άγχος των γονιών που οδηγεί σε εντατικοποίηση της εκπαίδευσης των παιδιών και σε κακές σχέσεις με τους εκπαιδευτικούς,

-την έλλειψη στήριξης των εκπαιδευτικών,

-τη ρουτίνα και την εξουθένωση των εκπαιδευτικών.

Από την Πολιτεία ζητούν να λάβει υπόψη της τις παρατηρήσεις τους σχετικά με τις παραμέτρους που εμποδίζουν την εφαρμογή μιας παιδαγωγικής που συνάδει με το πνεύμα των σχετικών άρθρων της Διεθνούς Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού και να πάρει τα απαραίτητα μέτρα.

Αναφορικά με πρωτοβουλίες που μπορούν οι ίδιοι να πάρουν, προκειμένου να ξεπεράσουν τα εμπόδια και να πραγματοποιήσουν τις επιθυμίες τους, έκαναν τις παρακάτω προτάσεις:

-μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση και αποφασιστικότητα από τους ίδιους,

-συνεχή ενημέρωση για τα ζητήματα που αφορούν στην εκπαίδευση,

-ανταλλαγή εμπειρίας και απόψεων με τους συναδέλφους σε σχολικό ή και διασχολικό επίπεδο,

-αυτό- επιμόρφωση (κυρίως βιωματική) μέσω της μεταξύ τους δικτύωσης,

-εμπλοκή δραστηριοτήτων τέχνης στη διδακτική διαδικασία, καθώς αυτό διευκολύνει την ολόπλευρη και ενεργό συμμετοχή των παιδιών στη μάθηση,

-προσπάθεια επίτευξης ουσιαστικών συνεργατικών διεπιστημονικών και διεπαγγελματικών σχέσεων στη σχολική κοινότητα, συμπεριλαμβανομένων και των γονέων,

-διοργάνωση πολιτιστικών δράσεων τα απογεύματα στα σχολεία, ώστε να προωθηθεί ο διάλογος με τους γονείς και την κοινότητα,

-μετατροπή της σχέσης με τους γονείς από σχέση άμυνας-επίθεσης σε σχέση εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού,

-προηγούμενη ενημέρωση των γονιών για αυτά που θέλουν να υλοποιήσουν και συχνή επικοινωνία μαζί τους,

-περιφρούρηση των ορίων απέναντι σε γονείς, συναδέλφους και ανώτερους,

-εμπλοκή στα κοινά.